

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный педагогический университет»

Институт педагогики и психологии

Кафедра педагогики и социологии

О Т Ч Е Т

ОБ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

учебной (психолого-педагогической) практике

ФАМИЛИЯ ИМЯ ОТЧЕСТВО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

направление подготовки / специальность

направленность (профиль)

курс _____ группа _____

Форма обучения
очная, заочная

Оренбург

Период прохождения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от кафедры:

Пак Л.Г., профессор кафедры педагогики и социологии

ФИО, должность

Групповой руководитель практики от кафедры:

_____, кафедры педагогики и социологии

ФИО, должность

Групповой руководитель практики от кафедры:

ФИО, должность

База практики (профильная организация):

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Оренбургский государственный педагогический
университет»

полное наименование

1. Рабочий график (план) практики

Содержание работ и индивидуальных заданий	Период выполнения работ и заданий	Планируемые результаты	Формы отчетности
<p>Установочная конференция по раскрытию основных целей, задач, содержания и вопросам организации практики, требований к отчетной документации. Знакомство обучающегося с рабочим графиком (планом) практики, оценочными материалами</p>	<p>1 неделя</p>		<p>Рабочий график (план) практики</p>
<p>1. Проанализировать нормативные правовые документы, регламентирующие организацию воспитательной работы в ОО (Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательной организации).</p> <p>2. Составить педагогическую характеристику участников проекта.</p>	<p>1 неделя</p>	<p>ОПК-4.1, ОПК-6.1, ОПК-6.2.</p>	<p>Аналитическая справка: Название проекта (проведение кураторского часа или другого мероприятия) Обоснование проекта (проведение кураторского часа или другого мероприятия) Формулировка проблемы проекта (проведение кураторского часа или другого мероприятия) Целевая аудитория проекта (проведение кураторского часа или другого мероприятия)</p>
<p>1. Сформулируйте цель и задачи проекта (проведение кураторского часа или другого мероприятия) (то, чего мы хотим достичь в ходе реализации проекта; конкретные действия, которые предстоит осуществить).</p> <p>2. Разработать рабочий план реализации проекта, включающий название мероприятия, его содержание, сроки реализации.</p> <p>3. Представить ресурсное обеспечение проекта (Кадровые ресурсы. Указывается, кто</p>	<p>2 неделя</p>	<p>ОПК-4.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.4</p>	<p>Цель проекта. Задачи. Рабочий план реализации проекта (в виде таблицы). Ресурсное обеспечение проекта. Презентация проекта.</p>

является ответственным за проект, а также все специалисты, которые привлекаются к его реализации. Материальные ресурсы. Указываются все материальные ресурсы, включая здание, мебель, оргтехнику, канцелярские товары, игровые материалы и т.д. и те, которые имеются в наличии. Информационные ресурсы. Указывается литература и информационные ресурсы, необходимые для реализации проекта). Защита проекта.			
4. Составить характеристику группы на основе диагностики ценностно-смысловой сферы обучающихся (моральное сознание, ценностные ориентации, гражданская идентичность)	3 неделя	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3.	Характеристика группы
5. Разработать и защитить проект родительского собрания	4 неделя	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.4	Проект, презентация проекта
6. В соответствии с предложенной схемой проведите самоанализ прохождения Учебной (психолого-педагогической) практики	4 неделя	ОПК-4.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.4	Самоанализ прохождения Учебной (психолого-педагогической) практики
Оформление отчетной документации и ее сдача руководителю практики	4 неделя		Отчет о прохождении практики

Индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики согласованы.

Руководитель практики
от кафедры

должность

подпись

Пак Л.Г.

ФИО

Обучающийся

подпись

ФИО

2. Инструктаж обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

Дата	Характер работы	Подпись обучающегося
	Ознакомление с требованиями охраны труда	
	Ознакомление с требованиями техники безопасности	
	Ознакомление с требованиями пожарной безопасности	
	Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка	

Должность лица,
проводившего инструктаж

подпись

ФИО

3. Оценочный лист практики

Содержание работ	Планируемые результаты	групповой руководитель практики от кафедры *	групповой руководитель практики от кафедры *
<p>Задание 1. Проанализировать нормативные правовые документы, регламентирующие организацию воспитательной работы в ОО (Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательной организации).</p>	ОПК-4.1, ОПК-6.1, ОПК-6.2.		
<p>Задание 2. Составить педагогическую характеристику участников проекта.</p>	ОПК-4.1, ОПК-6.1, ОПК-6.2.		
<p>Задание 3. Разработка и защита проекта.</p> <p>1. Сформулируйте цель и задачи проекта (проведение кураторского часа или другого мероприятия) (то, чего мы хотим достичь в ходе реализации проекта; конкретные действия, которые предстоит осуществить).</p> <p>2. Разработать рабочий план реализации проекта, включающий название мероприятия, его содержание, сроки реализации.</p> <p>3. Представить ресурсное обеспечение проекта (<i>Кадровые ресурсы.</i> Указывается, кто является ответственным за проект, а также все специалисты, которые привлекаются к его реализации. <i>Материальные ресурсы.</i> Указываются все материальные ресурсы, включая здание, мебель, оргтехнику, канцелярские товары, игровые материалы и т. д. и те, которые имеются в наличии. <i>Информационные ресурсы.</i> Указывается литература и информационные ресурсы, необходимые для реализации проекта).</p> <p>Защита проекта.</p>	ОПК-4.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.4		
<p>Задание 4. Составить характеристику группы на основе диагностики ценностно-смысловой сферы обучающихся (моральное сознание, ценностные ориентации, гражданская идентичность)</p>	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3.		

Задание 5. Разработать и защитить проект родительского собрания	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.4		
Задание 6. В соответствии с предложенной схемой проведите самоанализ прохождения Учебной (психолого-педагогической) практики	ОПК-4.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.4		
Оформление отчетной документации			
Своевременность сдачи отчетной документации			
Итого			

* Подпись и отметка о выполненном задании

Шкала оценивания:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Студент-практикант продемонстрировал высокий уровень выполнения всех индивидуальных заданий, запланированных в рабочем графике (плане) практики в соответствии со временем их реализации, и достижения планируемых результатов (сформированности всех компетенций). Отчетная документация оформлена грамотно, правильно, отражает все необходимые составляющие, сдана своевременно в указанный срок в соответствии с Приказом о практике обучающихся.
хорошо	Студент-практикант продемонстрировал не в полной мере выполнение всех индивидуальных заданий, запланированных в рабочем графике (плане) практики в соответствии со временем их реализации, и достижение планируемых результатов (сформированности всех компетенций). Отчетная документация оформлена грамотно, правильно, отражает все необходимые составляющие с некоторыми неточностями, сдана своевременно в указанный срок в соответствии с Приказом о практике обучающихся.
удовлетворительно	Студент-практикант продемонстрировал частичное выполнение всех индивидуальных заданий, запланированных в рабочем графике (плане) практики в соответствии со временем их реализации, и достижение планируемых результатов (сформированности всех компетенций). Отчетная документация оформлена относительно грамотно, правильно, отражает не все необходимые составляющие, сдана своевременно в указанный срок в соответствии с Приказом о практике обучающихся.

неудовлетворительн о	Студент-практикант продемонстрировал недостаточный уровень выполнения всех индивидуальных заданий, запланированных в рабочем графике (плане) практики в соответствии со временем их реализации, и достижения планируемых результатов (сформированности всех компетенций). Отчетная документация оформлена не грамотно, не правильно, отражает не все необходимые составляющие, сдана не своевременно.
-------------------------	--

Итоговая оценка: _____

Руководитель практики от кафедры _____ Пак Л.Г.
подпись *ФИО*

« ____ » _____ 20__ г.

4. Оценочные материалы

Задание 1. Анализ нормативных правовых документов, регламентирующих организацию воспитательной работы в ОО (Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательной организации).

Схема анализа нормативного правового документа

1. Название документа:
2. Уровень документа (федеральный, региональный, локальный):
3. Время вступления в силу (утверждения):
4. На каких документах основан:
5. Общая структура документа:
 - общая структура (количество и название глав, разделов, параграфов)
 - структура каждой части (количество статей, пунктов)
6. Используемые сокращения:
7. Краткое содержание документа в контексте организации воспитательной работы в ОО:

Название части	Содержание	Адресация и перспектива использования

Шкала оценивания:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Студент-практикант продемонстрировал высокий уровень выполнения индивидуального задания, схема анализа нормативного правового документа оформлена грамотно, правильно, отражает все необходимые составляющие, сдана своевременно в указанный срок в соответствии с рабочим графиком (планом) практики.
хорошо	Студент-практикант продемонстрировал не в полной мере выполнение индивидуального задания, схема анализа нормативного правового документа оформлена грамотно, правильно, отражает все необходимые составляющие с некоторыми неточностями, сдана своевременно в указанный срок в соответствии с рабочим графиком (планом) практики.
удовлетворительно	Студент-практикант продемонстрировал частичное выполнение индивидуального задания, схема анализа нормативного правового документа оформлена относительно грамотно, правильно, отражает не все необходимые составляющие, сдана своевременно в указанный срок в соответствии с рабочим графиком (планом) практики.
неудовлетворительно	Студент-практикант продемонстрировал недостаточный уровень выполнения индивидуального задания, схема анализа нормативного правового документа оформлена не грамотно, не правильно, отражает не все необходимые составляющие, сдана

	не своевременно.
--	------------------

Задание 2. Педагогическая характеристика участников проекта.

Алгоритм составления педагогической характеристики участников проекта

- 1) Общие сведения об участниках проекта (успеваемость, профессиональная мотивация, особенности усвоения учебных предметов).
- 2) Особенности познавательной деятельности участников проекта.
- 3) Направленность интересов (учебная, художественно-эстетическая, спортивная, научно-исследовательская или др. виды деятельности).
- 4) Отношение к делам и поручениям (нравится ли учиться, что побуждает к учению, отношение к различным учебным дисциплинам, отношение к успехам и неудачам, общественная активность-пассивность, трудолюбие-леность, ответственность-безответственность, организованность–неорганизованность, аккуратность, стремление к успеху, лидерству, решительность, настойчивость).
- 5) Отношение к людям (взаимоотношения в коллективе сверстников, взаимоотношения с педагогами, отношение сверстников к участнику проекта):
 - положение в коллективе сверстников (авторитет в группе, отношение участника проекта к группе).
 - особенности отношений с преподавателями (вежливость, чувство дистанции, открытость, отношение к критике и похвале – самокритичность).
 - особенности отношений со сверстниками (общительность, коллективизм, бескорыстие, честность, правдивость, справедливость).
- 6) Отношение к себе (самооценка и самоконтроль):
 - скромность или, наоборот, рассказывает, хвастается о своих достижениях, достоинствах;
 - уверенность в себе, т. е. выполняет ли задания, поручения без помощи других или нуждается в одобрении и помощи других;
 - самоконтроль, эмоциональная уравновешенность.
- 7) Особенности поведения участников проекта:
 - соблюдение социальных норм и правил поведения;
 - реакция на неудачи и промахи;
 - поведение в конфликтных ситуациях (если таковые имели место быть в процессе наблюдения за участниками проекта);
 - вредные привычки.
- 8) Выводы и рекомендации.

Шкала оценивания:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Студент-практикант продемонстрировал высокий уровень выполнения индивидуального задания, педагогическая характеристика участников проекта оформлена грамотно, правильно, отражает все необходимые составляющие, сдана своевременно в указанный срок в соответствии с рабочим графиком (планом) практики.
хорошо	Студент-практикант продемонстрировал не в полной мере выполнение индивидуального задания, педагогическая характеристика участников проекта оформлена грамотно, правильно, отражает все необходимые составляющие с некоторыми неточностями, сдана своевременно в указанный срок в соответствии с рабочим графиком (планом) практики.
удовлетворительно	Студент-практикант продемонстрировал частичное выполнение

	индивидуального задания, педагогическая характеристика участников проекта оформлена относительно грамотно, правильно, отражает не все необходимые составляющие, сдана своевременно в указанный срок в соответствии с рабочим графиком (планом) практики.
неудовлетворительно	Студент-практикант продемонстрировал недостаточный уровень выполнения индивидуального задания, педагогическая характеристика участников проекта оформлена не грамотно, не правильно, отражает не все необходимые составляющие, сдана не своевременно.

Задание 3. Разработка и защита проекта.

1. Сформулируйте цель и задачи проекта (проведение кураторского часа или другого мероприятия) (то, чего мы хотим достичь в ходе реализации проекта; конкретные действия, которые предстоит осуществить).

2. Разработать рабочий план реализации проекта, включающий название мероприятия, его содержание, сроки реализации.

3. Представить ресурсное обеспечение проекта (*Кадровые ресурсы*. Указывается, кто является ответственным за проект, а также все специалисты, которые привлекаются к его реализации. *Материальные ресурсы*. Указываются все материальные ресурсы, включая здание, мебель, оргтехнику, канцелярские товары, игровые материалы и т. д. и те, которые имеются в наличии. *Информационные ресурсы*. Указывается литература и информационные ресурсы, необходимые для реализации проекта).

Структура проекта

1. Название проекта

2. Обоснование проекта

В обосновании указывается на актуальность проекта, которая определяется тем, насколько значима для общества проблема, решению которой призван способствовать проект. В обосновании делается ссылка на нормативно-правовые акты (включающие требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся). Описывается специфика ОО, на базе которого реализуется проект, с целью подтверждения необходимости проекта.

3. Целевая аудитория.

Обучающиеся, на которых рассчитана реализация проекта.

4. Сроки реализации

5. Проблема.

Такое обнаруживаемое на любом уровне реализации процесса воспитания в ОО противоречие между существующим положением дел и желаемым, которое в ОО вызывает напряженность и которое оно намеревается преодолеть.

Проблема формулируется либо в виде диагноза (констатация факта противоречия), либо в виде вопроса (как преодолеть противоречие?).

6. Цель.

То, чего мы хотим достичь в ходе реализации проекта. Формулировка цели должна быть тесно связана с выявленной проблемой в воспитании обучающихся (в рамках конкретной ОО).

7. Задачи.

Конкретные действия, которые предстоит осуществить. Задачи прямо вытекают из цели проекта.

8. Содержание мероприятия.

9. Ресурсное обеспечение

Кадровые ресурсы.

Указывается, кто является ответственным за проект, а также все специалисты, которые привлекаются к его реализации.

Материальные ресурсы.

Указываются все материальные ресурсы, включая здание, мебель, оргтехнику, канцелярские товары, игровые материалы и т. д. и те, которые имеются в наличии.

Информационные ресурсы.

Указывается литература и информационные ресурсы, необходимые для реализации проекта.

Временной ресурс.

При необходимости описывается поэтапно.

1. Подготовительный этап.
2. Начальный этап.
3. Основной этап.
4. Завершающий этап.
5. Рефлексивный этап.

Проект должен быть краткосрочным – до четырех недель.

10. Ожидаемые результаты

Конкретная информация (с указанием показателей) о результатах проекта.

11. Показатели результативности проекта

Инструментарий, с помощью которого будет оцениваться эффективность проекта, кто будет оценивать достижение поставленных задач и намеченных результатов в ходе выполнения проекта и по его окончании. Выявление трудностей и их рефлексия.

12. Дальнейшее развитие проекта

Как предполагается развивать деятельность в данном направлении, каким образом предполагается сохранение и расширение достижений данного проекта.

Шкала оценивания:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Студент-практикант продемонстрировал высокий уровень выполнения индивидуального задания, проект оформлен грамотно, правильно, отражает все необходимые составляющие, сдан своевременно в указанный срок в соответствии с рабочим графиком (планом) практики.
хорошо	Студент-практикант продемонстрировал не в полной мере выполнение индивидуального задания, проект оформлен грамотно, правильно, отражает все необходимые составляющие с некоторыми неточностями, сдан своевременно в указанный срок в соответствии с рабочим графиком (планом) практики.
удовлетворительно	Студент-практикант продемонстрировал частичное выполнение индивидуального задания, проект оформлен относительно грамотно, правильно, отражает не все необходимые составляющие, сдан своевременно в указанный срок в соответствии с рабочим графиком (планом) практики.
неудовлетворительно	Студент-практикант продемонстрировал недостаточный уровень выполнения индивидуального задания, проект оформлен не грамотно, не правильно, отражает не все необходимые составляющие, сдан не своевременно.

Защита проекта.

Схема защиты проекта:

- 1) почему избрана эта тема (обоснование выбранной темы, доказательства её актуальности);
- 2) какой была цель проекта;
- 3) какие ставились задачи;
- 4) какие гипотезы проверялись;
- 5) какие использовались методы и средства проектной деятельности;
- 6) каким был план исследования;
- 7) какие результаты были получены;
- 8) описание возможностей применения продукта на практике в разных сферах деятельности;
- 9) указание на степень самостоятельности проделанной работы;
- 10) какие выводы сделаны по итогам исследования;
- 11) что можно исследовать в дальнейшем в этом направлении.

Критерии оценивания защиты проекта
- соответствие ответа теме проекта; - научность, логичность; - полнота раскрытия вопроса; - самостоятельность суждений; - речевая культура.

Показатели оценивания защиты проекта	Баллы
эмоциональное воздействие на слушателей	1
правильность речи	1
понимание и свободное владение материалом, обоснованность суждений, иллюстрирование основных положений примерами	1
стиль изложения, ясность, четкость	1
умение грамотно и лаконично отвечать на вопросы аргументируя свой ответ	1
Итого	5

Шкала оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	отлично
4	выше среднего	хорошо
3	средний	удовлетворительно
2	низкий	неудовлетворительно

Задание 4. Составить характеристику группы на основе диагностики ценностно-смысловой сферы обучающихся (моральное сознание, ценностные ориентации, гражданская идентичность).

Примерная схема психолого-педагогической характеристики группы:

1. Общие сведения о группе: состав по возрасту и полу. Мнение преподавателей о группе.

Методы исследования:

- беседа с преподавателями и обучающимися,
- наблюдения на/ вне занятиях.

2. Моральное сознание в группе.

Методы исследования:

- Опросник DIT-2.

Тестовая тетрадь опросника DIT-2 или ТОП-2 (Тест Определения Проблем, версия 2, адаптация Волочков Андрей Александрович, Фадеева Полина Александровна)

Инструкция:

1. Тебе будет предложено несколько историй о поступках людей в разных странах мира. Нас интересует Ваша оценка этих поступков. Как Вы бы поступили в каждой из историй?

Для этого в небольшой таблице поставьте *только один крестик* рядом с тем утверждением, которое соответствует Вашему мнению.

Например:

Согласны ли Вы с тем, что сделал Рудольф?

	Да, он должен был это сделать
	Не знаю
X	Нет, он не должен был этого делать.

Как Вы видите, в этом случае стоит только один крестик с оценкой поступка Рудольфа.

2. Затем по каждой истории Вам будет предложено оценить 12 утверждений по пятибалльной системе:

1 – имеет для Вас очень большое значение 2 – имеет большое значение

3 - имеет какое-то значение 4 – имеет малое значение

5 - не имеет никакого значения

3. Потом из этих 12-ти утверждений надо выбрать четыре самые для Вас важные по принципу: 1 место, 2 место, 3 место, 4 место

Для этого напротив выбранного места поставьте крестик в клетке на пересечении с номером выбранных тобой самых важных четырех утверждений.

Например, вот так:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Самый важный пункт (1 место)						X						
Второй важный пункт (2 место)											X	
Третий важный пункт (3 место)				X								
Четвертый важный пункт (4 место)		X										

В этом примере самым важным утверждением (пунктом) выбрано утверждение с № 6; на втором месте № 11; на третьем - № 4, а на четвертом месте - № 2. Именно в этих клетках стоят крестики.

Если есть вопросы – задавай организатору тестирования!

История 1: «Голод»

В небольшой деревне в Северной Индии и раньше было голодно, но в этом году стало хуже некуда. Чтобы не умереть, беднякам приходилось варить суп из коры деревьев. Среди таких, близких к отчаянию,- семья Мустафы Синха. И вдруг Мустафа узнает, что местный богачей скупает продукты! Для чего? А все очень просто: продукты вырастут в цене и принесут огромную прибыль! И тогда, доведенный до крайности, Мустафа решает: не будет преступлением, если он утащит немного еды со склада у богачей. Ведь её у них так много, что никто не заметит пропажи.

Что должен сделать Мустафа Синх? Вы одобряете, если он украдет еду?

	Должен украсть еду
--	--------------------

Четвертый важный пункт													
------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

История 2: «Корреспондент»

Молли Дейтон более десяти лет работала новостным корреспондентом в «Газет». Однажды она случайно узнала, что кандидат на должность губернатора Гровер Томсон 20 лет тому назад был арестован за воровство в магазине. Еще Дейтон стало известно, что в прежней жизни кандидата Томсона было непростое время и он совершая поступки, о которых позже сожалеет и которые сейчас ему представляются недопустимыми. К тому же кражи в магазинах были незначительными, поэтому обвинения сняли. С тех пор Томсон не только не позволял себе подобного, но и стал успешным человеком, помогая многим людям, осуществляя творческие общественные проекты. Поэтому сейчас для репортера Дейтон Гровер Томсон – лучшая кандидатура на должность губернатора. Она убеждена, что в его будущем и более высокие посты в руководстве государства. А что же с прошлым? Рассказать или нет о давних неприятностях Томсона? Ведь если старая история станет известна избирателю, то в предстоящих жестких выборах он вряд ли одержит победу.

Поддерживаете ли вы идею о написании этой истории?

	Написать об этой истории
	Не знаю
	Не писать об этой истории

Оцените следующие 12 вопросов с точки зрения важности	Очень большое	Большое	Какое-то	Малое	Никакого
1) Имеют ли право люди знать все факты о представленных кандидатах?					
2) Поможет бы опубликование статьи репутации Дейтон при расследовании истории?					
3) Если Дейтон не опубликует историю, не произойдет ли так, что другой репортер, в любом случае напишет рассказ и получит право на журналистское расследование?					
4) Так как выборы в любом случае не играют большой роли, какая разница, что делает корреспондент Дейтон?					
5) Не правда ли, что Томпсон показал себя с лучшей стороны за последние 20 лет, чем раньше касательно кражей в магазинах?					
6) Что будет лучше всего служить обществу?					
7) Если эта история правдива, почему неправильно было бы сообщить о ней?					
8) Как может репортер Дейтон быть такой жестокой и бессердечной, чтобы опубликовать эту дискредитирующую историю о кандидате Томпсоне?					
9) Соблюдаются ли в этом случае права личности на частную жизнь?					
10) Будут ли результаты выборов более честными в					

зависимости от того, опубликуют или нет эту историю?												
11) Должна ли журналистка Дейтон относиться одинаково ко всем кандидатам на эту должность, сообщая о них все, что только узнает, и хорошее и плохое?												
12) Разве это не обязанность журналиста сообщать абсолютно обо всех новостях независимо от обстоятельств?												

Рассмотрите 12 вышеперечисленных вопросов и расположите их в порядке убывания по важности.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Самый важный пункт												
Второй важный пункт												
Третий важный пункт												
Четвертый важный пункт												

История 3: «Школьный совет»

Мистер Грант был назначен председателем школьного Совета округа №190. В округе стояла серьезная проблема: из-за финансовых трудностей должна быть закрыта одна из средних школ. Во время выборов в школьный Совет м. Гранд предложил ряд «открытых встреч», на которых, он надеялся, члены сообщества поддержат решение совета и согласятся с необходимостью закрытия одной из школ. Первое открытое собрание стало катастрофой: из микрофона лились страстные речи протеста, угрожающие насилием. С большим трудом все закончилось без драки. Но позднее члены Совета получили телефонные звонки с угрозами. И вот м. Гранд задается вопросом, должен ли он продолжать обсуждение проблемы или отменить следующее открытое собрание.

Поддерживаете ли вы идею отменить следующую открытую встречу?

<input type="checkbox"/>	Должен отменить следующую открытую встречу
<input type="checkbox"/>	Не знаю
<input type="checkbox"/>	Не должен отменять следующую открытую встречу

Оцените следующие 12 вопросов с точки зрения важности	Очень большое	Большое	Какое-то	Малое	Никакого
1) Обязан ли мистер Гранд по закону проводить открытые собрания по важнейшим решениям школьного Совета?					
2) Нарушает ли мистер Грант свои обещания, данные обществу во время предвыборной компании, отменяя открытые собрания?					
3) Было бы общество более рассержено на мистера Гранта, если бы он оставил открытые собрания?					
4) Будет ли изменение в планах помехой для экспертной оценки?					
5) Если совет школы находится под угрозой, есть ли у председателя					

юридические полномочия для защиты совета принимать решения на закрытых собраниях?													
6) Посчитало ли бы общество мистера Гранта трусом, если бы он прекратил открытые собрания?													
7) Есть ли у Гранта в запасе другой способ для того, чтобы расходящиеся мнения были услышаны?													
8) Имеет ли мистер Гранд полномочия выдворить нарушителей со встречи или предотвратить их длинные речи?													
9) Некоторые люди сознательно подрывают процесс школьного Совета, играя в некоторого рода властные игры?													
10) Как прекращение дискуссии повлияет на способность общества решать спорные вопросы в будущего?													
11) Верно ли то, что неприятность исходит только от нескольких горячих голов, а общество в целом на самом деле справедливо и демократично?													
12) Какова вероятность того, что хорошее решение может быть принято без открытого обсуждения обществом?													

Рассмотрите 12 вышеперечисленных вопросов и расположите их в порядке убывания по важности.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Самый важный пункт												
Второй важный пункт												
Третий важный пункт												
Четвертый важный пункт												

История 4: «Рак»

Миссис Беннет 62 года. У нее последняя стадия рака толстой кишки. Она испытывает страшные боли и поэтому просит врача увеличить дозу обезболивающего. Но доктор уже назначил ей максимально допустимую дозу и отказывается увеличить её, потому что это может ускорить смерть пациентки. При ясном сознании и нормальном психическом состоянии м. Беннет понимает это, но хочет уменьшить свои страдания, даже если это приблизит конец её жизни. Должен ли доктор удовлетворить просьбу пациентки?

Одобряете ли вы идею дать больше лекарств?

<input type="checkbox"/>	Должен дать миссис Беннет увеличенную дозу, чтобы заставить ее умереть
<input type="checkbox"/>	Не знаю
<input type="checkbox"/>	Не должен давать ей увеличенную дозу

Оцените следующие 12 вопросов с точки зрения важности	Очень	Большое	Какое-то	Малое	Никакого
1) Отвечает ли врач по тому же закону, как и все остальные, если передозировка будет означать то же самое, что и убийство?					

2) Было бы общество лучше без такого количества законов, которые разрешают что можно и нельзя делать докторам?													
3) Если миссис Беннет умрет, будет ли врач нести юридическую ответственность за врачебную ошибку?													
4) Согласна ли семья миссис Беннет, что она должна получить больше обезболивающего лекарства?													
5) Является ли обезболивающее лекарство активным гелиотропным наркотиком?													
6) Имеет ли право государство продолжать бороться за жизнь тех, кто не хочет жить?													
7) Является ли помощь в прекращении жизни в каком либо случае ответственным действием по сотрудничеству?													
8) Проявил бы врач больше сочувствия к мисс Беннет, давая лекарство или нет?													
9) Чувствовал бы доктор себя виноватым перед мисс Беннет, давая такое количество лекарства, что бы она умерла?													
10) Следует ли только Богу решать, когда жизнь человека должна заканчиваться?													
11) Должно ли общество защищать всех от гибели?													
12) Где общество должно провести грань между защитой жизни и позволением кому-то умереть, если человек этого хочет?													

Рассмотрите 12 вышеперечисленных вопросов и расположите их в порядке убывания по важности.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Самый важный пункт												
Второй важный пункт												
Третий важный пункт												
Четвертый важный пункт												

История 5: «Демонстрация»

В одной из стран Латинской Америки нарастает политическая и экономическая нестабильность. Для «поддержания порядка» Президент США отправляет туда войска. Студенты многих университетов Соединенных штатов начали протесты против войны. Есть подозрение, что крупные нефтяные компании оказали давление на Президента, чтобы получить из этой страны дешевую нефть и прибыли, несмотря на риск военных жертв. Студенты одного университета вышли на демонстрацию, перекрыли движение транспорта и остановили обычную жизнь в городе. Ректор университета потребовал, чтобы студенты немедленно прекратили незаконные акции. Тогда студенты заняли

главный (административный) корпус университета и полностью парализовали работу в нем. Имеют ли право студенты протестовать такими способами?

Одобряете ли вы проведение демонстраций таким образом?

<input type="checkbox"/>	Демонстрации должны продолжаться такими способами
<input type="checkbox"/>	Не знаю
<input type="checkbox"/>	Демонстрации не должны продолжаться такими способами

Оцените следующие 12 вопросов с точки зрения важности	Очень большое	Большое	Какое-то	Малое	Никакого
1) Имеют ли студенты право захватить собственность, которая им не принадлежит?					
2) Понимают ли студенты, что их могут арестовать, оштрафовать и даже исключить из колледжа?					
3) Действительно ли студенты серьезно относятся к их делу или делают это просто ради веселья?					
4) Если президент университета будет мягко относиться к студентам, не приведет ли это к большому беспорядку?					
5) Будет ли общественность обвинять в действиях всех студентов, или нескольких студентов-демонстрантов?					
6) Не виноваты ли власти, уступив жадности многонациональных нефтяных компаний?					
7) Почему некоторые люди, такие как президент и бизнес-лидеры, обладают большей властью, чем обычные люди?					
8) Эта студенческая демонстрация принесет больше хорошего или плохого в конечном итоге для всех людей?					
9) Могут ли студенты оправдать свое гражданское неповиновение?					
10) Не должны ли студенты уважать власть?					
11) Соответствует ли принципу справедливости захват здания?					
12) Разве это не обязанность каждого - подчиняться закону, нравится это кому-то или нет?					

Рассмотрите 12 вышеперечисленных вопросов и расположите их в порядке убывания по важности.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Самый важный пункт												
Второй важный пункт												
Третий важный пункт												
Четвертый важный пункт												

Ключи вычисления данных шкал опросника DIT-2 (ТОП-2).

В опроснике ТОП-2 предложено пять историй о поступках людей в разных странах мира, в каждой истории 3 таблицы:

1) Результаты в первой таблице теста необходимо суммировать - отдельно ответы да, нет и не знаю;

2) Во второй таблице теста, состоящей из 12 вопросов, считаем баллы полученных ответов по таблице:

12 вопросов	Очень большое	Большое	Какое-то	Малое	Никакого
Вопросы 1..12	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл

Далее одинаковые шкалы суммируются с помощью данного ключа:

Истории	Название	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
История 1	Голод	S ₂₃	S ₂₃	S _p	S ₄	S _p	S ₄	S _p	S _p	S ₂₃	S ₄	S ₂₃	S ₄
История 2	Корреспондент	S _p	S ₂₃	S ₂₃	S ₂₃	S _p	S _p	S ₄	S ₂₃	S ₄	S _p	S ₄	S ₄
История 3	Школьный совет	S ₄	S ₄	S ₂₃	S ₂₃	S ₄	S ₂₃	S _p	S ₄	S _p	S _p	S _p	S ₂₃
История 4	Рак	S ₄	S _p	S ₄	S ₂₃	S ₂₃	S _p	S ₄	S ₂₃	S ₂₃	C ₁₀	S _p	S _p
История 5	Демонстрация	S ₄	S ₂₃	S ₂₃	S ₄	S ₂₃	S ₂₃	S _p	S _p	S _p	S ₄	S _p	S ₄

3) В таблице 3 теста, респондент из ранжированных 12 пунктов, выделяет самые важные 4 пункта. Баллы расставляются согласно таблице:

Важные пункты	Баллы
Самый важный пункт	4
Второй важный пункт	3
Третий важный пункт	2
Четвертый важный пункт	1

Далее определяем, какой шкале присвоен данный балл, по таблице:

Истории	Название	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
История 1	Голод	SS ₂₃	SS ₂₃	SS _p	SS ₄	SS _p	SS ₄	SS _p	SS _p	SS ₂₃	SS ₄	SS ₂₃	SS ₄
История 2	Корреспондент	SS _p	SS ₂₃	SS ₂₃	SS ₂₃	SS _p	SS _p	SS ₄	SS ₂₃	SS ₄	SS _p	SS ₄	SS ₄
История 3	Школьный совет	SS ₄	SS ₄	SS ₂₃	SS ₂₃	SS ₄	SS ₂₃	SS _p	SS ₄	SS _p	SS _p	SS _p	SS ₂₃
История 4	Рак	SS ₄	SS _p	SS ₄	SS ₂₃	SS ₂₃	SS _p	SS ₄	SS ₂₃	SS ₂₃	CC ₁₀	SS _p	SS _p
История 5	Демонстрация	SS ₄	SS ₂₃	SS ₂₃	SS ₄	SS ₂₃	SS ₂₃	SS _p	SS _p	SS _p	SS ₄	SS _p	SS ₄

В оригинальном варианте используются 8 шкал, где основная группа шкал направлена на количественную оценку выраженности одной из трех базовых схем морально-нравственного выбора:

1. S₂₃ – Шкала личных интересов: при выборе учитывается то, что принесет мне пользу и поможет мне нравиться другим. Этот показатель представляет сумму (от 20 до 100 баллов) по пунктам с рассуждениями с рассуждениями 2 стадии морально – нравственного развития по Л.Колбергу (фокус на личную заинтересованность героя,

принимающего моральные решения) и 3 стадии (фокус на поддержании дружбы, хороших отношений и одобрения). Выражает схему «Ориентация на собственные интересы» предполагает оценку моральной проблемы с точки зрения выгоды для себя, ориентацию на значимые последствия и отношения.

2. S_4 – Шкала соблюдения норм: этот показатель представляет сумму (от 20 до 100 баллов) по пунктам с рассуждениями 4 стадии морально – нравственного развития по Л.Колбергу (фокус на поддержании существующей правовой системы, ролей и официальной организационной структуры). Выражает схему «Ориентация на соблюдение моральных правил и норм», сопоставима с 4-й стадией в концепции Л. Кольберга. Видно, что схема S_4 приравнивает мораль к порядку. Тем самым данная схема оправдывает те моральные решения, которые согласуются с законом и не противоречат ему.

3. S_p – Постконвенциональная шкала: этот показатель представляет собой сумму (от 20 до 100 баллов) по пунктам с рассуждениями 5 и 6 стадией морально – нравственного развития по Л.Колбергу: 5 стадия (сосредоточиться на призыве к большинству при сохранении прав меньшинств) и стадия 6 (сосредоточиться на апелляции к интуитивным моральным принципам или идеалам). Выражает схему «Ориентация на внутренние моральные принципы». Постконвенциональная схема предполагает не слепое следование моральным нормам, а критическое отношение к моральным правилам и принципам.

4. S_{10} - Шкала за религиозное Православие: этот показатель представляет собой рейтинговую важность (от 1-5 баллов). Ранг оценивается для одного конкретного показателя из моральной дилеммы про рак, которая вызывает представление о том, что только Бог может определить, должен ли кто-либо жить или умереть.

5. N_2 - Оценка нового индекса: этот показатель отражает степень приоритетности постконвенциональных позиций над доконвенциональными.

6. U - Потребительская шкала: этот показатель отражает степень соответствия между позициями, которые участники оценили как наиболее важные, и то, что участники решения говорят, чтобы они сделали в моральной дилемме.

7. Hum / Lib – Гуманитарная шкала / шкала за либерализм: этот показатель представляет собой число сообщаемых решений для моральных дилемм, которые соответствуют тем, которые выбрала группа «экспертов» (профессионалов в области политологии и философии). Результаты варьируются от 0 до 5 из возможных 5 решений моральных дилемм, которые могут совпадать.

8. A – Асоциальная шкала: этот показатель отражает степень отбора элементов, которые отражают мнение, направленное против учреждения. Эти соображения предполагают стадию 4, но винят учреждение за несоответствие их назначению.

В нашей работе и на данном этапе диагностики, мы используем 4 шкалы, это:

- S_{23} – Шкала личных интересов;
- S_4 – Шкала соблюдения норм;
- S_p – Постконвенциональная шкала;
- S_{10} - Шкала за религиозное Православие.

3. Особенности гражданской идентичности в группе.

Методы исследования:

Показатель уровня сформированности гражданской идентичности

Данная диагностика имеет 4 ступени исследования: самооценка, оценка родителями, оценка классным руководителем, оценка одноклассником.

Чтобы высчитать показатель уровня сформированности гражданской идентичности одного обучающегося, результаты одного раздела складываются и делятся на 4. Затем

складываются все показатели каждого обучающегося и делятся на 5.

Чтобы высчитать показатель уровня сформированности гражданской идентичности класса в целом, все личностные показатели складываются и делятся на количество обучающихся. Уровни

Высокий - выше 4 баллов; Средний – от 3 до 4 баллов; Низкий – от 1 до 2 баллов.

Основные отношения и показатели воспитанности	Признаки и уровни, формирующихся качеств
1. Отношение к Родине	
1.Отношение к родной природе	5 – люблю и берегу природу, побуждаю к бережному отношению других 4 – люблю и берегу природу 3 – участвую в деятельности по охране природы под руководством учителя 2 - участвую в деятельности по охране природы нехотя, только под давлением со стороны 1 – природу не ценю и не берегу, ломаю природные объекты
2. Гордость за свою страну	5 – интересуюсь и горжусь историческим прошлым Отечества, рассказываю об этом другим 4 – интересуюсь историческим прошлым, самостоятельно изучаю историю 3 - люблю слушать рассказы взрослых и одноклассников по истории 2 – знакомлюсь с историческим прошлым только при побуждении старших 1 – не интересуюсь историческим прошлым, высказываю негативные оценки
3. Патриотизм	5 – ни при каких условиях не уеду из страны 4 - постараюсь не уехать из страны 3 - может быть, в будущем уеду из страны, если будут неблагоприятные условия проживания 2 – в будущем уеду из страны 1 – при любой возможности уеду из страны
4. Служение своему Отечеству	5 – хочу и буду служить своему Отечеству и призывать к службе других 4 – хочу и буду служить своему Отечеству 3 – буду служить своему Отечеству 2 – может, буду служить своему Отечеству под давлением со стороны 1 – не хочу и не буду служить своему Отечеству
2. Отношение к своему городу	
1. Благоустройство города	5 – нахожу дела на пользу своему городу и организую других 4 – нахожу дела на пользу своему городу 3 – участвую в делах на пользу своему городу, организованных другими людьми с желанием 2 – участвую в делах на пользу своему городу, организованных другими людьми под давлением со стороны 1 – не принимаю участия в делах на пользу своему городу

2. Забота о своей школе	5 – организую дела на пользу школе; классу
	4 - участвую в делах класса и привлекаю других
	3 – испытываю гордость за свою школу, участвую в делах класса
	2 – в делах класса участвую при побуждении
	1- в делах класса не участвую, гордости за свою школу не испытываю
3. Историческое прошлое города	5 – интересуюсь и горжусь историческим прошлым города, берегу исторические памятники, рассказываю об этом другим
	4 – интересуюсь историческим прошлым города, берегу исторические памятники
	3 - люблю слушать рассказы взрослых и одноклассников по истории города
	2 – знакомлюсь с историческим прошлым поселка только при побуждении старших
	1 – не интересуюсь историческим прошлым города, высказываю негативные оценки
4. Традиции города	5 – интересуюсь и изучаю традиции нашего города, общаюсь с известными людьми города, распространяю их опыт
	4 – интересуюсь и изучаю традиции нашего города, общаюсь с известными людьми города
	3 - интересуюсь и изучаю традиции нашего города под давлением со стороны взрослых
	2 – не интересуюсь традициями города
	1 – не интересуюсь традициями города, высказываю негативные оценки
3. Отношение к физическому труду. Трудолюбие	
1. Инициативность и творчество в труде	5 – нахожу полезные дела в классе, школе, организую товарищей
	4 – нахожу полезные дела в классе, школе, выполняю их с интересом
	3 – участвую в полезных делах, организованных другими
	2 – участвую в полезных делах по принуждению
	1 – не участвую в полезных делах даже по принуждению
2. Самостоятельность в труде	5 – хорошо тружусь, побуждаю к труду товарищей
	4 – сам тружусь хорошо, но к труду товарищей равнодушен
	3 – участвую в трудовых операциях, организованных другими, без особого желания
	2 – тружусь при наличии контроля
	1 – участие в труде не принимаю
3. Бережное отношение к результатам труда	5 – берегу личное и общественное имущество, стимулирую к этому других
	4- берегу личное и общественное имущество
	3 - сам не ломаю, но равнодушен к разрушительным действиям других
	2 – требую контроля в отношении к личному и общественному имуществу
	1 – небережлив, допускаю порчу личного и общественного имущества
4. Осознание значимости труда.	5 – осознаю значение труда, сам нахожу работу по своим силам и помогаю товарищам
	4 – осознаю значение труда, сам нахожу работу
	3 – сам работаю хорошо, но к труду других равнодушен
	2 – не имею чёткого представления о значимости труда, нуждаюсь в руководстве

	1 - не умею и не люблю трудиться
4. Отношение к людям. Доброта и отзывчивость	
1. Уважительное отношение к старшим	5 – уважаю старших, не терплю неуважительного отношения к ним со стороны других
	4 – уважаю старших
	3 – уважаю старших, но на неуважительное отношение со стороны других не обращаю никакого внимания
	2 - к старшим не всегда уважителен, нуждаюсь в руководстве
	1 – не уважаю старших, допускаю грубость
2. Дружелюбное отношение к сверстникам	5 – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно отношусь к сверстникам, осуждаю грубость
	4 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам
	3 – сам уважение проявляю, но к грубости других равнодушен
	2 – проявляю дружелюбие в присутствии взрослых
	1 – груб и эгоистичен
3. Милосердие	5 – сочувствую и помогаю слабым, больным, беспомощным, привлекаю к этому других
	4 – сочувствую и помогаю слабым, больным, беспомощным
	3 – помогаю слабым, беспомощным при организации дела другими людьми
	2 – помогаю слабым, больным при условии поручения
	1 – неотзывчив, иногда жесток
4. Честность в отношениях товарищами взрослыми	5 - честен, не терплю нечестности со стороны других
	4 – честен в отношениях
	3 – в основном честен, но иногда допускаю «обман во благо»
	2 – не всегда честен
	1 – нечестен
5. Отношение к семье	
1. Отношение к родителям	5 – люблю своих родителей, благодарен им за заботу, считаю, что они делают для меня всё, что могут
	4 – люблю своих родителей, благодарен им за заботу
	3 - люблю своих родителей, считаю, что они делают для меня не всё, что могут
	2 – люблю своих родителей, но считаю, что они для меня ничего не делают
	1 – не уважаю и не люблю своих родителей
2. Обязанности	5 – домашние обязанности исполняю добровольно, всегда качественно
	4 - домашние обязанности исполняю добровольно, но не всегда качественно
	3 – домашние обязанности исполняю по настроению
	2 – домашние обязанности исполняю при наличии напора и контроля со стороны родителей
	1 – нормы и правила поведения не соблюдаю
3. Традиции семьи	5 - всегда соблюдаю традиции своей семьи и рассказываю о них друзьям
	4 - всегда соблюдаю традиции своей семьи
	3 – соблюдаю традиции своей семьи с напоминания родителей
	2 – не соблюдаю семейные традиции
	1 – семейных традиций нет
4. Требовательность к	5 – требователен к себе и родителям, стремлюсь проявить себя в

себе и родителям	семье в хороших делах и поступках
	4 – требователен к себе и родителям
	3 – не всегда требователен к себе
	2 – мало требователен к себе
	1 – к себе не требователен, проявляю себя в негативных поступках

Примеры обработки результатов

Основные отношения	1	2	3	4	5	Общий
Отношение к Родине	-	1	-	3	2	4
	-	-	4	1	1	3,5
	-	-	-	2	4	5
	-	-	-	5	1	4
	4					
Отношение к городу	-	-	4	2	-	3
	-	-	2	3	1	4
	-	-	3	2	1	4
	-	1	1	3	1	4
	4					
Отношение к труду	-	1	1	3	1	4
	-	-	2	2	2	4
	-	-	2	1	3	4
	-	-	-	3	3	4,5
	4					
Отношение к людям	-	-	-	4	2	4
	-	-	-	3	3	4,5
	-	-	3	2	1	4
	-	1	2	2	1	3,5
	4					
Отношение к семье	-	-	1	2	3	4
	-	-	1	4	1	4
	-	-	2	1	3	4
	-	1	3	1	1	3
	4					
Общий балл						

Уровень сформированности гражданской идентичности достаточно высокий – 4 балла.

4. Особенности ценностных ориентаций в группе.

Методы исследования:

ДИАГНОСТИКА ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ

Шкала «Познание как ценность» соответствует в анкете содержательному блоку

I.

Вопросы анкеты нацелены на выявление у учащихся потребности в познании и эмоционального восприятия процесса познания (позитивного или негативного). Важно определить такие проявления ценности познания, как увлеченность учебой в школе, стремление к получению представлений об основных законах природы и общества, творческий подход к выполнению той или иной задачи (в том числе учебной), готовность прилагать определенные усилия в познавательной деятельности и в процессе освоения новых видов деятельности.

Собственно, шкала определяет степень выраженности у учащихся стремления к приобретению знаний об окружающем мире и их отношение к познанию.

Высокий (1) уровень баллов, набранных по этой шкале, свидетельствует об истинной роли в жизни конкретного подростка учебного процесса и о месте образования в его жизни вообще. У учащихся, достигших высокого уровня, велика потребность в познании, а познавательный процесс вызывает позитивные эмоции, доставляет удовольствие и является важным содержательным моментом в жизни.

Средний (2) уровень баллов свидетельствует о понимании учащимися значения образования, о восприятии познания как важной ценности в жизни, хотя полного осознанного самоопределения по отношению к этой ценности в сознании подростков, достигших среднего уровня, не произошло.

Низкий (3) уровень баллов свидетельствует о незначительной ценности познания для конкретной личности либо об отсутствии этой ценности в сознании личности вообще (при результате 0 баллов — 0%). Потребность в познании в этом случае минимальная или фактически отсутствует. Учащийся избегает ситуаций, которые требуют от него приложения каких-либо усилий при решении познавательных задач или при освоении новых видов учебной деятельности.

Шкала «Я-ценность» представлена в анкете содержательным блоком II. Вопросы ориентированы на выявление отношения подростка (позитивного или негативного) к себе, на определение степени самовосприятия, характера образа

«Я». Как известно, в поведении подростка эти факторы проявляются в наличии уверенности в собственных силах, веры в свои достижения и успехи, в открытости и искренности при общении с другими людьми, в знании собственных позитивных качеств и в умении опираться на свои сильные стороны и способности. Шкала «Я-ценность» позволяет обратить внимание на то, формируются ли у подростков такие важные личностные характеристики, как стремление к самопознанию, осознание собственных чувств и поступков, интерес к себе как к личности и индивидуальности, способность принимать себя таким, как есть.

Таким образом, данная шкала определяет характер отношения подростка к себе, степень выраженности у него восприятия себя как личности и индивидуальности, способность ценить свои достоинства, осознание собственной значимости и неповторимости.

Высокий (1) уровень баллов, набранных по этой шкале, свидетельствует о практически сформировавшейся структуре «Я» подростка, высокой степени позитивного самовосприятия, об умении самовыражаться, уважительном отношении к себе как к личности и индивидуальности.

Средний (2) уровень показывает, что учащийся уделяет собственному «Я» достаточно много внимания, старается быть позитивным в своем самовосприятии, а также серьезно задумывается о способах самовыражения.

Низкий (3) уровень баллов по данной шкале означает, что старшеклассник редко задумывается или вообще не уделяет внимания самовосприятию, самовыражению и собственной индивидуальности, негативно относится к себе. Ценностное отношение к себе как к личности в основном не сформировано, присутствует низкий уровень самопринятия и самоуважения.

Шкала «Другой-ценность» отражается содержательно в блоке III анкеты и указывает на то, какие установки (позитивные или негативные) формируются у подростков по отношению к другим людям, готовы ли они воспринимать другого человека как индивидуальность, как личность, стремятся ли проявлять доброжелательность, уважительность, доверие, веру в личностный потенциал другого.

Этот показатель определяет степень выраженности восприятия подростком другого

человека как индивидуальности, уважения к другому и умения конструктивно выстраивать межличностные отношения.

Высокий (1) уровень баллов, набранных по этой шкале, подтверждает наличие у старшеклассников ценности восприятия индивидуальности другого человека. Высокий балл свидетельствует о склонности учащегося воспринимать природу человека в целом как положительную, а потому и способности к быстрому установлению тесных эмоциональных контактов с другими людьми при их безусловном восприятии и ориентации на их индивидуальные особенности очевидны.

Средний (2) уровень баллов свидетельствует, что старшеклассники признают индивидуальность другого человека как ценность, стараются уважать других людей, однако не всегда им удается безусловно воспринимать другого человека и конструктивно общаться с ним на основе учета его индивидуальных особенностей.

Низкий (3) уровень баллов по данной шкале демонстрирует отсутствие восприятия другого человека как ценности и индивидуальности, отсутствие уважительного отношения к окружающим, недостаток умения общаться с ними доброжелательно и конструктивно.

Шкала «Общественно полезная деятельность» соответствует содержательному блоку IV и показывает, в какой степени на данный момент учащийся разделяет важность общественно полезной деятельности как личностной ценности. Вопросы анкеты позволяют определить, в какой степени старшеклассник обладает характеристиками, свидетельствующими о развитии данной ценности: ориентация на общественную значимость выполняемого дела; интерес к участию в общественно полезном труде; стремление приносить пользу другим людям и бескорыстие; поддержка деловитости и активности окружающих людей, поощрение их инициативности; стремление к развитию собственной деловитости и творческого отношения к любому виду деятельности; нацеленность на полезность и важность своей деятельности для других.

Таким образом, эта шкала определяет степень выраженности у учащихся сознательного отношения к общественно полезной деятельности или, иными словами, уровень осознания сущности человека как существа общественного.

Высокий (1) уровень баллов, набранных по этой шкале, подтверждает готовность старшеклассников приносить пользу своей деятельностью всему обществу или конкретной группе, быть активными в общей деятельности. Высокий балл свидетельствует о наличии у учащихся такой ценностной ориентации, как общественно полезная деятельность.

Средний (2) уровень баллов свидетельствует о том, что старшеклассники понимают важность общественно полезной деятельности и готовы отдавать ей некоторую часть своего времени и сил, но не всегда это становится результатом их личной инициативы и самостоятельности.

Низкий (3) уровень баллов показывает, что старшеклассник не осознает значимость участия каждого отдельного индивида в общественно полезной деятельности и не представляет своей роли в ней. Низкий балл свидетельствует об отсутствии у учащегося такой ценностной ориентации, как общественно полезная деятельность; он не считает общественно полезную деятельность важной личностной ценностью.

Шкала «Ответственность как ценность» представлена в анкете содержательным блоком V. Вопросы, адресованные учащимся, выявляют степень ответственности старшеклассника за то, что случается с ним в его жизни; определяют, испытывает ли подросток потребность в обосновании и объяснении совершаемых им действий, стремится ли анализировать свои поступки и считает ли самоанализ важным началом в психологии взрослого человека; выясняют, руководствуется ли молодой человек при принятии решений принципами, основанными на чувстве долга,

«обременяет» ли себя добросовестным отношением к выполняемым делам.

Данную шкалу следует признать крайне важной в плане формирования социально-адаптивной личности.

Высокий (1) уровень баллов, набранных по данной шкале, свидетельствует о наличии у старшеклассников чувства ответственности как особо важной личностной характеристики, а также о признании ответственности в качестве базовой характеристики личности. У таких учащихся преобладает интернальный (внутренний) контроль, достаточно сильно развита рефлексивная позиция и стремление к самоанализу.

Средний (2) уровень баллов свидетельствует о признании старшеклассниками важности ответственности как личностного качества, о стремлении проявлять ее в своих поступках. Однако не всегда для подростков бывают возможными понимание и осознание мотивов своих действий. Наряду с интернальным, достаточно частым бывает и экстернальный контроль.

Низкий (3) уровень баллов показывает, что учащиеся в очень малой степени либо вообще не осознают необходимости ответственности человека за его поступки в жизни, за выбор модели поведения. В этом случае преобладает экстернальный (внешний) контроль в жизненно важных ситуациях. Личность не считает ответственность ценностью, проявляет при этом низкий уровень рефлексии.

Анкета для учащихся старших классов

Уважаемый старшеклассник! Предлагаем ответить на вопросы анкеты. Из двух утверждений, обозначенных буквами «А» и «Б», выбери то, которое тебе больше нравится и лучше согласуется с твоим мнением. Поставь знак «+» напротив того утверждения, которое в большей степени соответствует твоей точке зрения. Помни, что здесь нет плохих и хороших, правильных или неправильных ответов, а самым лучшим ответом будет тот, который ты выберешь по первому побуждению.

I «Познание как ценность»

1. А. Я думаю, что выражение «век живи — век учись» не верно.
Б. Выражение «век живи — век учись» я считаю правильным.
2. А. Большая часть из того, что я делаю на занятиях в школе, доставляет мне удовольствие.
Б. Лишь немногие из учебных занятий в школе по-настоящему меня радуют.
3. А. Усилия, которых требует процесс познания, слишком велики.
Б. Усилия, которых требует процесс познания, стоят того, ибо доставляют удовольствие и приносят пользу.
4. А. Я думаю, что смысл жизни заключается в творчестве и познании.
Б. Вряд ли в творчестве и познании можно найти смысл жизни.
5. А. Сверстники, которые проявляют повышенный интерес ко всему на свете, иногда вызывают у меня раздражение.
Б. Сверстники, которые проявляют повышенный интерес ко всему на свете, всегда вызывают у меня симпатию.
6. А. Мне кажется, что каждый человек должен иметь представление об основных законах природы и общества.
Б. Мне кажется, что без знания основных законов бытия многие люди вполне могут обойтись.
7. А. На уроках мне чаще всего бывает скучно.
Б. На уроках мне никогда не бывает скучно.
8. А. Я очень увлечен учебой в школе.
Б. Я не могу сказать, что очень увлечен учебой в школе.
9. А. Мне нравится учиться в школе, даже если порой у меня не все получается.
Б. Мне не нравится учиться в школе.

10. А. Если бы была возможность решать самому, я бы занятия в школе посещал по своему выбору.

Б. Я огорчаюсь, когда из-за болезни или по иной уважительной причине мне приходится пропускать занятия в школе.

Спасибо за ответы!

Благодарим за участие в анкетировании!

II «Я-ценность»

1. А. Я чувствую себя неловко, когда мне говорят комплименты.

Б. Я прихожу в восторг, когда мне говорят комплименты.

2. А. Я не могу сказать, что я себе нравлюсь. Б. Я определенно себе нравлюсь.

3. А. Я верю в себя тогда, когда чувствую, что способен справиться с проблемами, возникающими передо мной.

Б. Я верю в себя даже тогда, когда неспособен справиться со своими проблемами.

4. А. Мое чувство самоуважения зависит от того, чего я достиг.

Б. Мое чувство самоуважения лишь в небольшой степени зависит от моих достижений.

5. А. Иногда я стыжусь проявлять свои чувства.

Б. Я никогда не стыжусь проявлять свои чувства.

6. А. Я всегда уверен в себе.

Б. Не могу сказать, что я всегда уверен в себе.

7. А. Самоанализ всегда необходим для человека.

Б. Излишнее самокопание иногда имеет дурные последствия.

8. А. Мне всегда удается руководствоваться в жизни собственными чувствами и желаниями.

Б. Мне не часто удается руководствоваться в жизни собственными чувствами и желаниями.

9. А. Иногда мне трудно быть искренним, даже тогда, когда мне этого хочется.

Б. Мне всегда удается быть искренним.

10. А. Мне кажется, что у меня есть немало позитивных качеств.

Б. Мне кажется, что мне нечем гордиться.

Спасибо за ответы!

Благодарим за участие в анкетировании!

III «Другой-ценность»

1. А. Я думаю, что большинству людей можно доверять.

Б. Думаю, что без крайней необходимости людям доверять не следует.

2. А. Люди редко раздражают меня.

Б. Люди часто раздражают меня.

3. А. Большинство людей стремится выбирать легкий путь.

Б. Думаю, что большинство людей не склонно искать легкие пути.

4. А. Зависть свойственна только неудачникам, которые считают, что судьба к ним несправедлива.

Б. Многие люди завистливы, хотя и пытаются это скрыть.

5. А. О человеке никогда нельзя сказать с уверенностью, добрый он или

злой.

Б. Обычно оценить человека очень легко.

6. А. По-моему, недостатки людей гораздо заметнее, чем их достоинства. Б. Достоинства человека заметить гораздо легче, чем его недостатки.

7. А. Люди стремятся к тому, чтобы понимать и доверять друг другу. Б. Замыкаясь в кругу собственных интересов, люди не понимают окружающих.

8. А. Я проявляю свое расположение к человеку независимо от того, взаимно ли оно.

Б. Я не проявляю своего расположения к человеку, не будучи уверенным в том, что оно взаимно.

9. А. Мне нравится большинство людей, которых я знаю. Б. Большинство людей, которых я знаю, мне не нравится.

10. А. В беседе я уделяю максимум внимания мнению своего собеседника. Б. В беседе с другим человеком я прилагаю максимум усилий к тому, чтобы моя точка зрения была услышана и принята.

Спасибо за ответы!

Благодарим за участие в анкетировании!

IV «Общественно полезная деятельность»

1. А. Главное в жизни — нравиться людям.

Б. Главное в жизни — приносить пользу людям.

2. А. Выбирая для себя занятие, я всегда стремлюсь к тому, чтобы оно было общественно значимо, полезно не только мне, но и другим.

Б. Человек должен заниматься прежде всего тем, что ему интересно.

3. А. Я могу делать что-либо для других, не требуя, чтобы они это оценили.

Б. Я считаю, что имею право ожидать от людей правильной оценки того, что я для них делаю.

4. А. Если учитель обращается ко мне с какой-либо просьбой или поручением, то я этому радуюсь и выполняю с удовольствием.

Б. Дополнительные поручения или просьбы учителя меня не радуют, так как это отвлекает меня от других интересных для меня дел.

5. А. Мне нравится участвовать в субботниках или трудовых десантах.

Б. Я огорчаюсь, когда нужно участвовать в субботниках или трудовых десантах, так как это отвлекает от важных для меня дел.

6. А. Я всегда чувствую активность, сильное стремление к деятельности, присутствие значительного запаса энергии,

Б. Думаю, что чрезмерная активность и деловитость могут повредить человеку.

7. А. Люди, которые всегда активны и деловиты, меня раздражают. Б. Мне нравятся активные, энергичные, деловые люди.

8. А. Низко оплачиваемая работа не может приносить удовлетворения. Б. Интересное, творческое содержание работы — само по себе награда.

9. А. Я считаю необходимым всегда следовать правилу «не трать времени даром».

Б. Я не считаю необходимым всегда следовать правилу «не трать времени даром».

10. А. Я стремлюсь к тому, чтобы сделать для себя и окружающих что-нибудь значительное, и переживаю, если это не удастся.

Б. Я никогда не переживаю из-за того, что не делаю ничего значительного для себя и окружающих.

Спасибо за ответы!
Благодарим за участие в анкетировании!

V «Ответственность как ценность»

1. А. У меня часто возникает потребность найти обоснование тем своим действиям, которые я совершаю по собственному желанию.

Б. У меня никогда не возникает потребности найти обоснование тем своим действиям, которые я совершаю по собственному желанию.

2. А. Я стараюсь относиться добросовестно ко всему, что я делаю.

Б. Я не слишком расстраиваюсь от того, что выполнил какое-то дело не очень добросовестно.

3. А. Я считаю, что люди должны заниматься самоанализом.

Б. Я считаю, что самоанализ приносит больше вреда, чем пользы.

4. А. Осуществление моих планов в будущем лишь в незначительной степени зависит от того, будут ли у меня друзья.

Б. Осуществление моих планов в будущем во многом зависит от того, будут ли у меня друзья.

5. А. Я не огорчаюсь, если по объективным причинам не удастся выполнить какие-либо обещания, данные другим людям.

Б. Мне бывает очень неприятно, если я нарушил обещание даже по не зависящим от меня причинам.

6. А. Думаю, что благополучие и успех в школьном обучении возможны для меня только при активной помощи и поддержке родителей.

Б. Думаю, что я должен сам нести ответственность за собственные неудачи в школе.

7. А. Я выполню задачу или поручение качественнее и лучше, если буду знать, что меня контролируют.

Б. Я самостоятельно доведу порученное мне дело до конца, если меня никто не контролирует.

8. А. Могу уверенно сказать, что к обучению в школе я отношусь ответственно.

Б. Не могу сказать, что к обучению в школе я отношусь ответственно.

9. А. Могу сказать, что у меня есть чувство долга.

Б. Не могу сказать, что я строго следую принципам, основанным на чувстве долга.

10. А. Я всегда чувствую ответственность за все, что случается в моей жизни.

Б. Иногда я думаю, что за многое из того, что случается в моей жизни, ответственны те люди, под влиянием которых я стал таким, каков я есть.

Спасибо за ответы!
Благодарим за участие в анкетировании!

Обработка и интерпретация результатов анкетирования

Анкета состоит из пяти содержательных блоков (шкал), каждый из которых содержит 10 вопросов. Максимальная оценка каждого из показателей — 10 баллов, так как за каждый ответ, совпадающий с ключом, начисляется 1 балл.

Необходимо подсчитать сумму баллов, набранных старшеклассником по каждому содержательному блоку, то есть определяется присутствие каждой названной ценности. Это позволит определить степени выраженности у учащегося той или иной ценностной ориентации, увидеть, какие из пяти базовых ценностей личности проявлены в большей степени, а какие требуют усилий для их развития.

Для изучения наличия ценностных ориентации как одного из показателей результативности образовательного процесса предлагается рассматривать три уровня

проявления названных ценностей: 1 — высокий; 2 — средний; 3 — низкий (табл. 1).

Таблица 1

Определение уровней ценностных ориентации

Показатели ценностных ориентации	Уровни ценностных ориентации		
	1, в баллах	2, в баллах	3, в баллах
I. Познание	8—10	5—7	0—4
II. Я-ценность	8—10	4—7	0—3
III. Другой-ценность	8—10	4—7	0—3
IV. Общественно полезная	9—10	4—8	0—3
V. Ответственность	9—10	6—8	0—5

По итогам диагностики ценностных ориентации у старшеклассников можно получить информацию о качестве образовательного процесса и его эффективности в деятельности школы, направленной на формирование у учащихся ценностных ориентации (табл. 2).

Количественный анализ показателей указывает на успех образовательного учреждения в деятельности по формированию базовых ценностей, если результаты зафиксированы на 1—2 уровнях. Если результаты фиксируются на 3-м уровне, то это указывает на низкую степень развитости ценностных ориентации.

Таблица 2

Примерные результаты диагностики ценностных ориентации

Номер вопроса	Показатели ценностных ориентации				
	I Познание	II Я-ценность	III Другой-ценность	IV Общественно полезная	V Ответственность
1	б	б	а	б	а
2	а	б	а	а	а
3	б	б	б	а	а
4	а	б	а	а	а
5	б	б	а	а	б
6	а	а	б	а	б
7	б	а	а	б	б
8	а	а	а	б	а
9	а	б	а	а	а
10	б	а	а	а	а

Количественный анализ показателей указывает на успех образовательного учреждения в деятельности по формированию базовых ценностей, если результаты зафиксированы на 1—2 уровнях. Если результаты фиксируются на 3-м уровне, то это указывает на низкую степень развитости ценностных ориентации.

Предлагается определенный алгоритм обработки и интерпретации результатов.

1. Необходимо сравнить между собой процентные показатели количества учащихся, имеющих высокий уровень развития ценностных ориентации, на всех этапах диагностики по каждому показателю в отдельности.

2. Сравнить процентные показатели количества старшеклассников, имеющих нормальный уровень развития ценностных ориентации, на всех этапах диагностики по каждому показателю в отдельности.

3. Сравнить процентные показатели количества старшеклассников с низким уровнем развития ценностных ориентации на каждом этапе диагностики. Для сравнения

может быть применен t-критерий Стьюдента (критерий значимости различий), позволяющий определить статистическую значимость степени приращения в росте конкретного показателя.

Деятельность образовательного учреждения с точки зрения влияния учебно-воспитательного процесса на формирование ценностных ориентации учащихся может быть признана эффективной в случае, если от 9-го класса к 11-му классу происходят существенные изменения процентных показателей — рост количества учащихся, достигающих 1 (высокого) и 2 (среднего) уровней развития ценностных ориентации, а именно: а) наблюдается тенденция значительного увеличения количества учащихся с высоким уровнем ценностных ориентации за счет перехода учащихся на высокий уровень с низкого и среднего;

б) наблюдается тенденция значительного уменьшения количества учащихся с низким уровнем ценностных ориентации за счет перехода учащихся с низкого уровня на средний и высокий.

Проблемы в деятельности образовательного учреждения можно четко обозначить тогда, когда от класса к классу наблюдается обратная тенденция (количество учащихся с высоким уровнем ценностных ориентации сокращается, а количество учащихся с низким уровнем — увеличивается), или ситуация остается неизменной (нет значимых различий по уровням от класса к классу, отсутствует положительная динамика в развитии базовых ценностей личности).

Положительная динамика этого показателя по годам будет свидетельствовать о целенаправленной работе учителей и администрации школы над совершенствованием образовательного процесса, о своевременной коррекции педагогической деятельности на основе отслеживания ее результатов.

Задание 5. Разработать и защитить проект родительского собрания.

Выбор темы определяется проблемами современного образования, требованиями нормативных документов и результатами диагностической части практики (задание 3). Рекомендуется формулировать название яркой и актуальной терминологией, чтобы вызвать интерес у родительской аудитории.

Примерная тематика проекта родительского собрания:

- Гражданско-патриотические качества личности.
- Экологическое воспитание.
- Психологическая безопасность образовательной среды.
- Предупреждение девиантного поведения.

Примерная структура проекта

Цель.

Цель должна быть одна, конкретная, четкая, достижимая. По каким критериям вы поймете, что цель достигнута?

Задачи.

Это ступеньки для достижения цели. Задачи могут быть сформулированы в соответствии с этапами мероприятия.

Описание предварительной работы (при необходимости).

Нужна ли какая-то предварительная работа? Это может быть предварительная беседа с обучающимися, приглашение каких-то специалистов, съемка видеоролика, подготовка презентации и др.

Форма.

Возможные формы мероприятия для родителей: круглый стол с «рамкой», мастер-класс, семинар-практикум, медиа-час, вебинар или любая другая современная форма на ваш выбор.

Оборудование и материалы.

Представляется описание необходимых материалов: проектор, ноутбук, карандаши, бумага, кубики и другое.

План мероприятия.

Краткое описание хода работы. Выделите основные части мероприятия – в соответствии с задачами. Какую проблему или вопрос рассматривается на каждом этапе?

Ход мероприятия.

Подробное описание хода работы (с примерным текстом ведущего, сформулировать проблемные вопросы для обсуждения, тексты сообщений).

Анализ результатов мероприятия.

Вопросы для рефлексии. Достигнута ли цель мероприятия? Основные выводы.

Можно предложить памятку или информационный буклет для родителей.

Перспективные направления работы по итогам мероприятия.

Предложите варианты дальнейшей разработки проблемы (другие мероприятия, направления работы разных специалистов).

Список использованной литературы.

Шкала оценивания:

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Студент адекватно осуществил отбор психолого-педагогических технологий и психодиагностического инструментария, использовал в работе не менее 3-х методик. Заключение содержит психодиагностические данные, необходимые для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Проект родительского собрания соответствует заданной структуре, содержание полностью раскрыто, присутствует наглядно-демонстрационный материал. Выводы, рекомендации для организации взаимодействия с родителями и проектирования организации воспитательных мероприятий и заключение написаны с использованием психологической терминологии.
«хорошо»	Студент осуществил отбор психолого-педагогических технологий и психодиагностического инструментария, использовал в работе не менее 3-х методик. В заключении могут отсутствовать анамнестические данные, необходимые для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Проект родительского собрания соответствует заданной структуре, содержание полностью раскрыто, присутствует наглядно-демонстрационный материал. Могут отсутствовать выводы или рекомендации для организации взаимодействия с родителями и проектирования организации воспитательных мероприятий. Выводы и заключение написаны с использованием психологической терминологии.
«удовлетворительно»	Студент осуществил отбор психолого-педагогических технологий и психодиагностического инструментария, использовал в работе менее 3-х методик либо использовал неинформативные методики. Заключение не разбито на составные части. Проект родительского собрания соответствует заданной структуре, содержание раскрыто недостаточно, отсутствует наглядно-демонстрационный материал. Выводы или отсутствуют или не соответствуют диагностическим данным.
«неудовлетворительно»	Работа считается невыполненной, если характеристика группы написана

Оценка	Критерии оценивания
льно»	без проведения психодиагностики, проект родительского собрания не соответствует заданной структуре, содержание не раскрыто.

Задание 6. Самоанализ прохождения Учебной (психолого-педагогической) практики

1. Была ли достигнута цель практики?
2. Были ли выполнены поставленные задачи практики?
3. Какие виды деятельности были реализованы для достижения цели практики и поставленных задач практики?
4. Знания, умения и навыки, приобретенные в ходе практики.
5. Самооценка теоретической и практической готовности к практике.
6. Проблемы, возникающие в процессе прохождения практики.
7. Общие выводы по учебной (психолого-педагогической) практике.
8. Задачи по индивидуальной траектории самообразования.

Шкала оценивания:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Студент-практикант продемонстрировал высокий уровень выполнения индивидуального задания, самоанализ прохождения учебной (психолого-педагогической) практики оформлен грамотно, правильно, отражает все необходимые составляющие, сдан своевременно в указанный срок в соответствии с рабочим графиком (планом) практики.
хорошо	Студент-практикант продемонстрировал не в полной мере выполнение индивидуального задания, самоанализ прохождения учебной (психолого-педагогической) практики оформлен грамотно, правильно, отражает все необходимые составляющие с некоторыми неточностями, сдан своевременно в указанный срок в соответствии с рабочим графиком (планом) практики.
удовлетворительно	Студент-практикант продемонстрировал частичное выполнение индивидуального задания, самоанализ прохождения учебной (психолого-педагогической) практики оформлен относительно грамотно, правильно, отражает не все необходимые составляющие, сдан своевременно в указанный срок в соответствии с рабочим графиком (планом) практики.
неудовлетворительно	Студент-практикант продемонстрировал недостаточный уровень выполнения индивидуального задания, самоанализ прохождения учебной (психолого-педагогической) практики оформлен не грамотно, не правильно, отражает не все необходимые составляющие, сдан не своевременно.

5. Отчетные материалы выполнения индивидуальных заданий

Прикладываются отчетные материалы *на отдельных листах*.